



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХОД КОНЕМ»**

Физкультурно-спортивной направленности  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Кузеванова Евгения Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ход конем» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-10 лет, освоивших базовый уровень шахматного мастерства и проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области шахматного искусства.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы:** большое воспитательное значение шахмат для подрастающего поколения отмечал известный автор шахматных книг В. Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей. Игра в шахматы должна войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры».

Игра в шахматы приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (68 часов).

**Цель программы:** создание условий для творческого и интеллектуального развития личности ребенка посредством подготовки юных шахматистов, владеющими базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- усвоить начальные основы стратегической шахматной игры;
- овладеть способами реализации достигнутого материального перевеса в окончании;
- научить играть шахматную партию с часами от начала до конца с соблюдением всех правил;
- сформировать навыки шахматной культуры;
- показать различные шахматные тактические приемы, которые можно использовать для достижения нужного результата;
- рассказать основные дебютные принципы игры;
- понять, как выигрывать простейшие пешечные эндшпиля;
- познакомить с творчеством великих гроссмейстеров.

**Развивающие:**

- развивать комбинационное зрение;
- формировать социальную активность;
- развивать умственные способности и логического мышления: память, внимание, смекалку, логику и фантазию;
- развивать мотивацию к обучению шахматам.

**Воспитательные:**

- воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе и уважению соперников;
- поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию;
- активизировать интеллектуальные качества личности ребенка;
- сформировать умение работать в команде и индивидуально;
- воспитать стремление к победе на соревнованиях, к улучшению качества игры.

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие, освоившие базовый уровень шахматного мастерства. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 7-10 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучении теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций), индивидуальная (решение дидактического материала).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;
- конкурс решения задач;
- турниры.

**Кадровое обеспечение:** помощь в случае необходимости настройки техники.

**Материально-техническое оснащение программы:**

**Помещение и мебель:** стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждого двух обучающихся, стулья школьные.

**Техника:** интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

**Инвентарь:** демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

- узнать об истоках возникновения и развития шахматной игры;
- овладеть и понять основные правила положения вида спорта «шахматы»;

- включить шахматы как вид досуга и отдыха;

Обучающийся научится:

- простейшим пешечным окончаниям;
- тактическим приемам;
- реализовывать большой материальный перевес;
- приобретут основы стратегического понимания;
- получат возможность развить комбинационное мышление;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

**Метапредметные результаты:**

- смогут выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- научатся планировать, контролировать, объективно оценивать свои умственные, физические учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладеют навыком самостоятельной работы;

- научатся оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- овладеют навыком логических действий такие как приемы решения задач;

- научатся рассуждать, строить логические цепочки, анализировать и просчитывать свои действия;

- смогут контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

**Личностные результаты**

- формирование основ шахматной культуры;

- уважительное отношение к сопернику;

- умение управлять своими эмоциями;

- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой шахматной культурой;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- воспитание уверенности в своих силах и формирование спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- обдуманно и четко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов;

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать новые угрозы;

- применять шахматные комбинации, ловушки и приемы ведения борьбы в практической шахматной партии;

- уметь ставить мат;

- сыграть шахматную партию и показать запись ее на бланке;

- проводить пешку в пешечном эндшпиле в ферзи используя простейшие приемы;

- решать задачи используя тактические приемы;

- уметь реализовывать большой материальный перевес;

- знать правила шахматной этики во время шахматных турниров.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Словесный опрос. Визуальный контроль.
	Основные правила. Повторение	9	2	11	
<b>Раздел 2</b>	Тактические приемы в шахматной партии.	16	4	20	Проверка самостоятельных работ с материалом. Спарринг разыгрывание тематических позиций
<b>Раздел 3</b>	Инструктаж по ТБ	1		1	Наблюдение Проверка самостоятельных работ с материалом. Тестирование
	Основы пешечного эндшпиля	4	1	5	
<b>Раздел 4</b>	Основы стратегии	6	2	8	Визуальный контроль. Спарринг разыгрывание тематических позиций
<b>Раздел 5</b>	Дебютные принципы	7	7	14	Словесный опрос. Визуальный контроль. Спарринг разыгрывание тематических позиций
<b>Раздел 6</b>	Партии великих гроссмейстеров.	5	2	7	Словесный опрос. Визуальный контроль. Самостоятельная работа. Тестирование
	Подведение итогов	1		1	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Ход конем»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ХОД КОНЕМ»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 2 – 4 класс

**Разработчик программы:**  
Кузеванова Евгения Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для творческого и интеллектуального развития личности ребенка посредством подготовки юных шахматистов, владеющими базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- усвоить начальные основы стратегической шахматной игры;
- овладеть способами реализации достигнутого материального перевеса в окончании;
- научить играть шахматную партию с часами от начала до конца с соблюдением всех правил;
- сформировать навыки шахматной культуры;
- показать различные шахматные тактические приемы, которые можно использовать для достижения нужного результата;
- рассказать основные дебютные принципы игры;
- понять, как выигрывать простейшие пешечные эндшпиля;
- познакомить с творчеством великих гроссмейстеров.

**Развивающие:**

- развивать комбинационное зрение;
- формировать социальную активность;
- развивать умственные способности и логического мышления: память, внимание, смекалку, логику и фантазию;
- развивать мотивацию к обучению шахматам.

**Воспитательные:**

- воспитать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе и уважению соперников;
- поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию;
- активизировать интеллектуальные качества личности ребенка;
- сформировать умение работать в команде и индивидуально;
- воспитать стремление к победе на соревнованиях, к улучшению качества игры.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

- узнать об истоках возникновения и развития шахматной игры;
- овладеть и понять основные правила положения вида спорта «шахматы»;
- включить шахматы как вид досуга и отдыха;

Обучающийся научится:

- простейшим пешечным окончаниям;
- тактическим приемам;
- реализовывать большой материальный перевес;
- приобретут основы стратегического понимания;
- получают возможность развить комбинационное мышление;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

**Метапредметные результаты:**

- смогут выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- научатся планировать, контролировать, объективно оценивать свои умственные, физические учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеют навыком самостоятельной работы;

- научатся оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- овладеют навыком логических действий такие как приемы решения задач;
- научатся рассуждать, строить логические цепочки, анализировать и просчитывать свои действия;
- смогут контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

#### **Личностные результаты**

- формирование основ шахматной культуры;
- уважительное отношение к сопернику;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой шахматной культурой;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитание уверенности в своих силах и формирование спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- обдуманно и четко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов;
- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать новые угрозы;
- применять шахматные комбинации, ловушки и приемы ведения борьбы в практической шахматной партии;
- уметь ставить мат;
- сыграть шахматную партию и показать запись ее на бланке;
- проводить пешку в пешечном эндшпиле в ферзи используя простейшие приемы;
- решать задачи используя тактические приемы;
- уметь реализовывать большой материальный перевес;
- знать правила шахматной этики во время шахматных турниров.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Основные правила. Повторение**

1. **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Шахматная нотация. Повторение.**

**Теория.** Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Знакомство с кабинетом. Координаты шахматной доски. Центр, вертикаль, горизонталь, диагональ.

2. **Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Исключения.**

**Теория.** Правила превращения пешки и взятия на проходе. Необычный ход. Особенности механизмов рокировки в короткую и длинную стороны. Цель спрятать короля в безопасное место, вывести ладьи в игру.

3. **Ценность фигур и пешек. Сравнительная стоимость. Размен.**

**Теория.** Стоимость различного соотношения материала. Кому выгоден размен. Совместный разбор дидактического материала.

**4. Некоторые случаи ничьи. Пат. Вечный шах. Использование большого материального перевеса.**

**Теория.** Три результата поединка (выигрыш, проигрыш, ничья). Различные виды ничьи (недостаточность материала для победы, трехкратное повторение позиции, вечный шах, пат, обоюдное соглашение игроков). Совместный анализ показательных примеров. Последовательность действий для достижения победы. Размен, как эффективный способ укрепить преимущество.

**5. Как начинать шахматную партию. Использование тактических приемов.**

**Теория.** Основные принципы начала шахматной партии. Важность центра, активных фигур, безопасность короля. Тактические приемы. Знакомство с понятием.

**6. Турнир «Проба пера».**

**Практика.** Играем всеми фигурами соблюдая изученные правила.

**Раздел 2. Тактические приемы в шахматной партии.**

**7. Тактический приемы. Связка. Двойной удар.**

**Теория.** Знакомство с понятием. Тактические приемы – мощное средство нападения и защиты. Связывание фигур соперника по вертикали, горизонтали или диагонали. Нападение одной фигурой на две. Плюсы и минусы приема. Решение дидактического материала по пройденной теме.

**8. Тактический приемы. Двойной шах. Жертва слона на f7(h2)**

**Теория.** Нападение на короля соперника сразу двумя фигурами. Решение дидактического материала по пройденной теме. Типичная жертва фигуры для организации стремительной атаки на короля.

**9. Тактический приемы. Открытый шах. Ловля фигуры.**

**Теория.** Частый случай открытого нападения на короля. Шах и материальные потери. Решение дидактического материала по пройденной теме. Капкан. Выигрыш фигуры с помощью запираания.

**10. Тактические приемы. Мат с помощником. Батарея. Мат по последней горизонтали. Форточка.**

**Теория.** Две дальнобойные шахматные фигуры организуют страшную атаку на короля. Решение дидактического материала по пройденной теме. Форточка. Мат без форточки. Количество ударов для осуществления мата по последней горизонтали.

**11. Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение.**

**Теория.** Вынуждаем фигуру соперника занять невыгодное положение. Решение дидактического материала по пройденной теме. Вынуждаем соперника покинуть важное поле.

**12. Тактические приемы. Блокировка. Уничтожение защитника.**

**Теория.** Заставляем фигуры соперника заблокировать путь отступления другой, как правило более ценной. Решение дидактического материала по пройденной теме. Устранение фигуры соперника, защищающую более важную.

**13. Тактические приемы. Перекрытие. Захват пункта.**

**Теория.** Расположение своей фигуры между вражеский слабым полем и их защитником. Решение дидактического материала по пройденной теме. Достижение немедленных выгод от важного поля. Блокада.

**14. Тактические приемы. Освобождение поля. Открытое нападение.**

**Теория.** Освобождение важного опорного пункта для более сильной фигуры. Решение дидактического материала по пройденной теме. Засада фигур. При ходе одной фигуры, открывается нападение другой.

**15. Тактические приемы. Комбинации с сочетанием идей. Знакомство с шахматными часами.**

**Практика.** Решение дидактического материала по всем тактическим приемам. Правила пользования инвентарем. Режимы временного контроля. Очередность выполнения действий. Игра в шахматы с часами.

**16. Тестирование (I полугодие). Новогодний турнир.**

**Практика.** Выполнение тестового задания по темам первого полугодия. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов.

### **Раздел 3. Основы пешечного эндшпиля**

**17. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала. Шахматная нотация. Запись партии.**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

**Практика.** Игра с записью шахматной партии.

**18. Эндшпиль. Особенности. Реализация пешки в окончаниях. Правило квадрата. Отдаленная проходная пешка. Отгалкивание плечем.**

**Теория.** Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Организация проходной. Превращение пешки. Разыгрывание тематических позиций. Важный прием в пешечном эндшпиле. Совместный разбор теоретических окончаний.

**19. Защищенная проходная пешка. Защищенная проходная пешка в эндшпиле. «Хорошие» и «плохие» фигуры.**

**Теория.** Совместный разбор теоретических окончаний. Разыгрывание тематических позиций. Плохое расположение фигур, их ограниченные возможности. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема.

### **Раздел 4. Основы стратегии**

**20. Защищенная проходная пешка в середине партии. Пешечные слабости.**

**Теория.** Использование далеко продвинутой проходной пешки в середине партии. Плохое расположение фигур, их ограниченные возможности. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема. Основные понятия: отсталые пешки, изолированные, сдвоенные.

**21. Сильные и слабые поля. 7-я и 2-я горизонталь.**

**Теория.** Опорные пункты. Захват слабых полей конями. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема. Владение важными горизонталями. Обжорный ряд.

**22. Открытая линия. Пешечные островки.**

**Теория.** Роль тяжелых фигур. Захват открытых линий. Совместный разбор типичных примеров осуществления приема. Использование пешечных слабостей. Атака на них.

**23. Блиц игра.**

**Практика.** Тренировочный турнир с шахматными часами. Каждому участнику дается 5 минут на партию.

### **Раздел 5. Дебютные принципы**

**24. Дебют. Основные правила. Практические советы. Что делать после дебюта.**

**Теория.** Цель. Мобилизация сил, расстановка фигур, план игры. Оценка позиции. Составление плана дальнейших действий.

**25. Шахматные ловушки. Игра команда на команду в шахматы.**

**Теория.** Изучение простейших известных шахматных дебютных ловушек.

**Практика.** Ребята делятся на две команды и играют друг против друга.

**26. Методы атаки на короля. Король не рокирован. Методы атаки на короля. Король не рокирован. Прямая атака на короля.**

**Теория.** Вскрытие центра. Типичные планы атаки на короля. Вскрытие позиции, организация стремительных угроз.

**27. Методы атаки на короля. Короли в односторонних рокировках. Методы атаки на короля. Короли в разносторонних рокировках.**

**Теория.** Типичные планы атаки на короля. Прямые угрозы. Пешечный штурм на разных флангах.

**28. Конкурс решения задач.**

**Практика.** Конкурсное решение дидактического материала по пройденной теме.

**29. Быстрые шахматы.**

**Практика.** Тренировочная игра с контролем 7 минут каждому игроку на партию.

**30. Турнир с записью шахматной партии.**

**Практика.** Запись шахматной партии с помощью нотации. Чтение шахматных партий по записи. Расстановка позиции и/или партии по записи. Игра с записью.

**Раздел 6. Партии великих гроссмейстеров.**

**31. Партии великих гроссмейстеров. Паульсен - Морфи, Нью-Йорк, 1857. Морфи - консультанты, Париж 1859.**

**Теория.** Совместный просмотр известных партий великих предшественников. Сыграй как гроссмейстер.

**32. Партии великих гроссмейстеров. Паульсен - Морфи, Нью-Йорк, 1857. Розанес - Андерсен, Бреславль, 1862**

**Теория.** Совместный просмотр известных партий великих предшественников. Сыграй как гроссмейстер.

**33. Тестирование (II полугодие). Повторение пройденного материала.**

**Практика.** Выполнение тестового задания по темам первого полугодия.

**Теория.** Обобщение знаний. Подведение итогов. Подведение результатов. Награждение победителей.

**34. Турнир итоговый. Подведение итогов года. Повторение пройденного материала.**

**Практика.** Турнир по классическим шахматам.

**Теория.** Обобщение знаний. Подведение итогов. Подведение результатов. Награждение победителей.

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Шахматная нотация. Повторение.	2	04.09.2024	

2	Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Исключения.	2	11.09.2024	
3	Ценность фигур и пешек. Сравнительная стоимость. Размен	2	18.09.2024	
4	Некоторые случаи ничьи. Пат. Вечный шах. Использование большого материального перевеса.	2	25.09.2024	
5	Как начинать шахматную партию. Использование тактических приемов.	2	02.10.2024	
6	Турнир «Проба пера».	2	09.10.2024	
7	Тактический приемы. Связка. Двойной удар.	2	16.10.2024	
8	Тактический приемы. Двойной шах. Жертва слона на f7(h2)	2	23.10.2024	
9	Тактический приемы. Открытый шах. Ловля фигуры	2	06.11.2024	
10	Тактические приемы. Мат с помощником. Батарея. Мат по последней горизонтали. Форточка	2	13.11.2024	
11	Тактические приемы. Завлечение. Отвлечение.	2	20.11.2024	
12	Тактические приемы. Блокировка. Уничтожение защитника.	2	27.11.2024	
13	Тактические приемы. Перекрытие. Захват пункта.	2	04.12.2024	
14	Тактические приемы. Освобождение поля. Открытое нападение.	2	11.12.2024	
15	Тактические приемы. Комбинации с сочетанием идей. Знакомство с шахматными часами.	2	18.12.2024	
16	Тестирование (I полугодие). Новогодний турнир.	2	25.12.2024	
17	Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала. Шахматная нотация. Запись партии	2	15.01.2025	
18	Эндшпиль. Особенности. Реализация пешки в окончаниях. Правило квадрата. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание плечем.	2	22.01.2025	
19	Защищенная проходная пешка в эндшпиле. «Хорошие» и «плохие» фигуры.	2	29.01.2025	
20	Защищенная проходная пешка в середине партии. Пешечные слабости.	2	05.02.2025	
21	Сильные и слабые поля. 7-я и 2-я горизонталь.	2	12.02.2025	
22	Открытая линия. Пешечные островки.	2	19.02.2025	
23	Блиц игра.	2	26.02.2025	
24	Дебют. Основные правила. Практические советы. Что	2	05.03.2025	

	делать после дебюта.			
25	Шахматные ловушки. Игра команда на команду в шахматы	2	12.03.2025	
26	Методы атаки на короля. Король не рокирован. Прямая атака на короля.	2	19.03.2025	
27	Методы атаки на короля. Короли в односторонних рокировках. Короли в разносторонних рокировках.	2	02.04.2025	
28	Конкурс решения задач.	2	09.04.2025	
29	Быстрые шахматы.	2	16.04.2025	
30	Турнир с записью шахматной партии.	2	23.04.2025	
31	Партии великих гроссмейстеров. Паульсен - Морфи, Нью-Йорк, 1857 . Морфи - консультанты, Париж 1859	2	30.04.2025	
32	Партии великих гроссмейстеров. Розанес - Андерсен, Бреславль, 1862. Чигорин - Стейниц, Гавана, 1892	2	07.05.2025	
33	Тестирование (II полугодие). Повторение пройденного материала. Турнир. Квалификация.	2	14.05.2025	
34	Итоговый турнир. Подведение итогов.	2	21.05.2025	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение,	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка.	Словесный опрос. Визуальный контроль. Проверка самостоятельных работ с материалом. Спарринг разыгрывание тематических позиций
	Основные правила. Повторение			Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	
2	Тактических приемы в шахматной партии.	Теоретическое и практическое занятие	создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний,	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Наблюдение Проверка самостоятельных работ с материалом. Тестирование

3	Инструктаж по ТБ	Теоретическое и практическое занятие	учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Визуальный контроль. Спarring разыгрывание тематических позиций Словесный опрос. Визуальный контроль. Спarring разыгрывание тематических позиций
	Основы пешечного эндшпиля				
4	Основы стратегии	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Словесный опрос. Визуальный контроль. Самостоятельная работа. Тестирование
5	Дебютные принципы	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Визуальный контроль. Спarring разыгрывание тематических позиций
6	Партии великих гроссмейстеров.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Словесный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование
	Подведение итогов				

### Информационные источники

#### Список литературы для педагога:

1. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -2; - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Пожарский В. Шахматны. Начальная школа: Ростов, Феникс 2008г. / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с.
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

**Список литературы для учащихся.**

1. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Простейшая тактика», часть3: «Левша. Санкт-Петербург», 2021.
2. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Шаблоны мата»: «Левша. Санкт-Петербург», 2017.
3. Быстрякова Е.В. «Шахматы. Алгоритм выбора хода»: «Левша. Санкт-Петербург», 2018.
4. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика-2", 2020.

**Список интернет-ресурсов**

1. Игровая шахматная платформа [www.lichess.org/learn](http://www.lichess.org/learn)
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося</b> (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка